

## **Wychowanie do życia w rodzinie w naszej szkole!**

Uczniowie klas I ,II i III mogą uczestniczyć w zajęciach dodatkowych „wychowanie do życia w rodzinie” w wymiarze 14 godzin lekcyjnych w każdym roku szkolnym. Zajęcia odbywają się dla dziewcząt i chłopców razem w wymiarze 9 godzin, a 5 lekcji odbywa się osobno dla dziewcząt i chłopców. Przedmiot nie podlega ocenie, ale zaznacza się na świadectwie szkolnym uczestnictwo w zajęciach.

Uczeń niepełnoletni nie bierze udziału w zajęciach edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie”, jeżeli jego rodzice zgłoszą dyrektorowi szkoły w formie pisemnej rezygnację z udziału ucznia w zajęciach. Uczeń pełnoletni nie bierze udziału w zajęciach, jeżeli zgłosi dyrektorowi szkoły w formie pisemnej rezygnację ze swojego udziału w zajęciach. Zajęcia nie podlegają ocenie i nie mają wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły przez ucznia.

Udział uczniów w zajęciach wychowania do życia w rodzinie na świadectwach szkolnych i w arkuszach ocen odnotowuje się części „Inne zajęcia”. W miejscu przeznaczonym na wpisanie oceny z tych zajęć wpisuje się odpowiednio „uczestniczył lub uczestniczyła”.

### **Celem zajęć jest:**

- I. Pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, miłością, przyjaźnią, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich, seksualnością człowieka i prokreacją; umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących wyboru drogi życiowej, małżeństwa i rodziny.
- II. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania, dorastania i wyborem drogi życiowej; umiejętność świadomego kreowania własnej osobowości.
- III. Uzyskanie lepszego rozumienia siebie i najbliższego otoczenia; umiejętność poszukiwania i udzielania odpowiedzi na pytania o istotę człowieczeństwa, sens, cele i zadania życiowe.
- IV. Przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych; przygotowanie, na podstawie wiedzy i wykształconych umiejętności do poszanowania godności życia ludzkiego i dojrzałego funkcjonowania w rodzinie.
- V. Znajomość podstawowych zasad postępowania w sferze ludzkiej płciowości i płodności; kształtowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i prorodzinnych

**Korzystamy z programu „ Wędrując ku dorosłości” T. Król i podręcznika „ Wędrując ku dorosłości” M. Guziak-Nowak, T. Król**

**Treści programu „ Wędrując ku dorosłości” T. Król :**

### **Klasa I**

1. Komunikacja interpersonalna: • budowanie więzi osobowych: koleżeństwo, przyjaźń, • komunikacja werbalna i niewerbalna oraz jej znaczenie w relacjach interpersonalnych, • cztery płaszczyzny komunikatu, • bariery komunikacyjne, • czynniki wpływające na efektywność komunikacji.
2. Dorastanie. Poszukiwanie własnej tożsamości: • kryteria dojrzałości psychicznej, społecznej i duchowej, • psychiczna autonomia i poczucie odrębności, • samoświadomość i samoakceptacja, • odpowiedzialność za własny rozwój i samowychowanie, • hierarchia wartości, motywacja dokonywanych wyborów.

3. Emocje i uczucia: • fizjologia procesów emocjonalnych, • rodzaje emocji i uczuć, • wpływ uczuć na działanie, • inteligencja emocjonalna.
4. Człowiek istotą płciową: • kryteria płciowości, • cele płciowości, • kobiecość – męskość, różnice i komplementarność, • stereotypy płci, • partnerstwo, parytet płci.
5. Pierwsze zauroczenia i fascynacje: • zakochanie a miłość, • subiektywna ocena, idealizacja drugiej osoby, • spotkania i rozstania, • dorastanie do miłości.
6. Integracja seksualna. Dojrzała płciowość: • dojrzałość sfery biologicznej, intelektualnej, emocjonalnej i duchowej, • zaangażowanie we własną integrację seksualną, • etapy integracji seksualnej, • trudności w integracji seksualnej.
7. Inicjacja seksualna: • współczesna kultura i wzorce medialne ludzkiej seksualności, • przyczyny przedwczesnej inicjacji seksualnej, • presja seksualna, • skutki przedwczesnej inicjacji seksualnej, • przemoc seksualna i przemoc domowa, • czynniki sprzyjające tworzeniu satysfakcjonującej więzi między mężczyzną a kobietą.
8. Uzależnienia behawioralne: • choroby cywilizacyjne, • osoba uzależniona a dojrzała, • fonoholizm, • uzależnienie od internetu, • uzależnienie od gier komputerowych.
9. Uzależnienia chemiczne: • przyczyny sięgania po środki uzależniające, • napoje energetyczne, • alkohol, • narkotyki, • dopalacze, • nikotynizm, • czynniki chroniące

## **Klasa II**

1. Budowanie prawidłowych relacji w rodzinie i grupie społecznej: • szacunek dla siebie i innych, • obrona własnych poglądów, • radzenie sobie w sytuacji stresu i presji grupy.
2. Savoir vivre i budowanie prawidłowych relacji w grupie społecznej: • zasady dobrego wychowania, • podstawowe zasady grzeczności na co dzień, • savoir vivre w świecie wirtualnym, • taktowne i nietaktowne zachowania w miejscach publicznych.
3. Dojrzałość biologiczna: • indywidualne tempo rozwoju, • zdrowie prokreacyjne, • zdrowie i higiena.
4. Płodność człowieka: • główne funkcje płciowości, • fizjologia płodności i jej neurohormonalne uwarunkowania, • budowa i funkcjonowanie układu rozrodczego kobiety i mężczyzny, • planowanie dzietności w rodzinie, • metody rozpoznawania płodności.
5. Problem niepłodności: • przyczyny i rodzaje niepłodności, • czynniki obniżające płodność, • profilaktyka niepłodności, • diagnostyka i leczenie niepłodności, naprotechnologia, • techniki wspomaganego rozrodu: – wewnątrzustrojowe (sztuczna inseminacja), – pozaustrojowe (in vitro), • adopcja.
6. Macierzyństwo i ojcostwo – przygotowanie do podjęcia tych ról: • ciąża, opieka prekoncepcyjna i prenatalna, • ciąża a używki (dziecko z zespołem FAS), • szacunek dla ludzkiego życia od poczęcia do naturalnej śmierci, przyjęcie dziecka również z niepełnosprawnością jako nowego członka rodziny, • miejsce dziecka w rodzinie.
7. Antykoncepcja: • rodzaje środków antykoncepcyjnych i sposoby ich działania, • skuteczność i skutki uboczne w aspekcie medycznym, psychologicznym i moralnym, • środki przeciwwznieźdzeniowe i wczesnoporonne.
8. Prawo człowieka do intymności i ochrona tego prawa: • godność człowieka, • naruszenie godności w sferze seksualnej, • ekshibicjonizm w internecie, • prostytutka nieletnich, • pornografia.

### KLASA III

1. Dojrzałość do małżeństwa: • dojrzały wybór współmałżonka w aspekcie: – fizycznym, – prawnym, – psychicznym, – umysłowym, – uczuciowym, – społecznym, – socjalnym, • przyczyny niedojrzałości wyboru współmałżonka.

2. Fundamenty dobrego małżeństwa: • znaczenie zobowiązania podjętego podczas aktu zaślubin, • konstytucyjnie chronione wartości związane z funkcjonowaniem małżeństwa i rodziny, • znaczenie trwałości związku małżeńskiego dla rozwoju społeczeństwa.

3. Typy struktury rodziny: • rodzina wielopokoleniowa, • rodzina pełna, • rodzina niepełna, • rodzina zrekonstruowana.

4. Funkcje rodziny i ich znaczenie na poszczególnych etapach rozwoju człowieka : • prokreacyjna, • opiekuńcza, • wychowawcza, • ekonomiczna, • profilaktyczna.

5. Wartości i tradycje ważne w rodzinie: • zasady, normy, wartości duchowe, • świętowanie, • organizacja i przeżywanie czasu wolnego, • wartości kulturowe i patriotyczne.

6. Czynniki wzmacniające i osłabiające rodzinę: • budowanie prawidłowych relacji w rodzinie: – dialog i empatia, – takt i delikatność, – szacunek, wierność i zaufanie, • sytuacje trudne w rodzinie, • czynniki osłabiające rodzinę: – uzależnienia, – zdrady, • odpowiedzialność wszystkich członków za atmosferę panującą w rodzinie.

7. Konflikty i kryzysy w rodzinie: • przyczyny konfliktów, • sposoby rozwiązywania konfliktów, • przeproszenie i przebaczenie, • separacja i rozwód.

8. Prawodawstwo dotyczące rodziny: • prawa i obowiązki małżonków, • prawa i obowiązki rodziców, • prawa dziecka, • obowiązki państwa wobec rodziny.

9. Instytucjonalna pomoc rodzinie: • sytuacje trudne: – uzależnienia i zachowania ryzykowne, – choroby, – ubóstwo i bezrobocie, – problemy pedagogiczne, psychologiczne i prawne.

#### **Metody i formy pracy stosowane na zajęciach:**

pogadanka, dyskusja, praca w grupach, rozmowa kierowana, ćwiczenia, zabawy edukacyjne, gry, scenki dramatyczne, testy luk, testy: prawda- fałsz, filmy, praca w parach, układanki, puzzle, ćwiczenia integracyjne,

**Zachęcamy Państwa do zapoznania się z podręcznikami, ćwiczeniami i filmami przygotowanymi na zajęcia WDŻ, których trailery są dostępne na stronach <https://rodzina.tv.myvod.io/> oraz <https://www.wdz.edu.pl/>.**

My dorośli, musimy bronić młodych ludzi przed współczesnymi zagrożeniami. Pokazywać, jak żyć, aby być szczęśliwym? Państwo, jako rodzice staracie się jak najlepiej towarzyszyć waszym dzieciom, my jako szkoła jesteśmy przy Was. Proponujemy zajęcia wdż, 14 godzin w roku szkolnym, na których będą mieli przestrzeń do swobodnej i szczerzej rozmowy, wymiany poglądów, ( bez krytyki i oceniania,) rzetelnej wiedzy biologicznej - medycznej, pedagogiczno – psychologicznej, możliwość zadawania pytań i dzielenia się wątpliwościami, poznania różnych dróg wyjścia, różnych rozwiązań,

**i podkreślając, że ostatecznie wybór należy do człowieka**