

PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
Zespołu Szkół Rolniczych
im. Wincentego Witosa
w Ostródzie
TECHNIKUM NR 3
2016/2017

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY NA OKRES 2013/2014- 2016/2017

Zespołu Szkół Rolniczych im. Wincentego Witosa w Ostródzie – TECHNIKUM NR 3

I. Podstawa prawna Programu Wychowawczego Szkoły

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty- Dz. U. z 2004r.nr 256.poz.2572, z późniejszymi zmianami.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół- Dz.U. z 2007r .nr 157 poz. 11 00
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego - Dz. U. z 2009r. nr 168 poz. 1324
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego – Dz. U. z dnia 14 maja 2013 roku nr 560
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach- Dz. U. z 7.05.2013r., poz.532
6. Statut Zespołu Szkół Rolniczych im. Wincentego Witosa w Ostródzie

II. Źródła planowania pracy wychowawczej w placówce

1. Statut Zespołu Szkół.
2. Wnioski z realizacji programu wychowawczego i planu pracy Zespołu Wychowawczego z poprzedniego okresu.
3. Wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego przeprowadzonej w roku 2015/2016.
4. Diagnoza środowiska szkolnego.
5. Wnioski z nadzoru pedagogicznego z ubiegłych lat.
6. Priorytety MEN i KO na poszczególne lata.

III. Wizerunek Absolwenta.

Szkołą dąży do tego, aby absolwent Zespołu Szkół Rolniczych im. W. Witosa w Ostródzie w wyniku podejmowanych oddziaływań edukacyjno-wychowawczych stał się:

1. niezależną, w pełni samodzielną i dojrzałą jednostką
2. osobą twórczą, otwartą, kreatywną
3. posiadającą ciekawość poznawczą i potrzebę ustawicznego rozwoju i doskonalenia
4. aktywną i efektywną w działaniu
5. uczciwą, rzetelną i konsekwentną
6. osobą świadomą i pewną siebie, potrafiącą dokonać adekwatnej samooceny
7. człowiekiem posiadającym hierarchię wartości, potrafiącym odróżnić dobro od zła, dokonującym właściwych wyborów moralnych
8. osobą wrażliwą, tolerancyjną, dostrzegającą potrzeby innych, zdolną do niesienia pomocy i udzielania wsparcia innym
9. człowiekiem gotowym do życia w rodzinie, świadomym odpowiedzialności wynikającej z pełnienia roli współmałżonka, rodzica

10. jednostką zdolną do życia w grupie, współpracy i współdziałania
11. świadomą swych praw i obowiązków publicznych, obywatelem, patriotą znającym historię swojej ojczyzny, miasta i regionu, korzystającym z dziedzictwa kulturowego
12. osobą korzystającą z doradztwa zawodowego, umiejącą odnaleźć się na rynku pracy – komunikatywną, przedsiębiorczą kompetentną, operatywną
13. człowiekiem efektywnie posługującym się technologią informacyjną, znającym języki obce

IV. Szczegółowy plan działań wychowawczych na okres 2013/2014- 2016/2017

Obszar:	Cele ogólne (wychowawcze i profilaktyczne):	Cele szczegółowe (zadania):	Proponowane sposoby realizacji celów i zadań:	Osoby odpowiedzialne:
I. Stwarzanie warunków do rozwijania zdolności uczniów i osiągnięcia sukcesów.	<u>A. Dbanie o rozwój ucznia</u>	1. Wszechstronne poznanie ucznia (rodzina, warunki życia, opinie i orzeczenia PPP, osiągnięcia edukacyjne, zainteresowania).	- godziny wychowawcze, - analiza dokumentów (diagnoza wstępna SSBO, opinie i orzeczenia PPP), - nawiązanie kontaktu z rodzicami, - rozpoznanie zainteresowań ucznia – ankieta diagnoza wstępna;	- wychowawcy klas, - zespół SSBO, - pedagog
		2. Kształtowanie świata wartości i promowanie wartości edukacji (pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się, kształtowanie postawy uczenia się przez całe życie).	- godziny wychowawcze, - zajęcia przedmiotowe, - zajęcia pozalekcyjne, - wycieczki, - uroczystości i imprezy szkolne, - olimpiady, konkursy;	- wychowawcy klas, - nauczyciele, - pedagog
		3. Kształtowanie postawy świadomego, odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym.	- apele, uroczystości i imprezy szkolne, - udział w obchodach świąt lokalnych i państwowych, - godziny wychowawcze, - zajęcia przedmiotowe, - spełnianie obywatelskich obowiązków;	- wychowawcy klas, - nauczyciele,
		4. Budowanie właściwego obrazu	- godziny wychowawcze, - zajęcia pozalekcyjne i przedmiotowe,	- wychowawcy klas, - nauczyciele,

		własnej osoby (odkrywanie uzdolnień, rozwijanie i budzenie zainteresowań i aktywności ucznia, kształtowanie umiejętności efektywnego spędzania czasu wolnego).	- zajęcia świetlicowe, - opieka psychologiczno-pedagogiczna, - wycieczki, - konkursy, koncerty, wystawy;	- pedagog, - psycholog
		5. Dbanie o rozwój intelektualny.	- uwzględnienie potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów w planowaniu pracy nauczyciela (metody pracy dostosowane do potrzeb uczniów), - organizacja olimpiad, konkursów przedmiotowych, - zajęcia pozalekcyjne (np. do matury), - zajęcia biblioteczne;	- wychowawcy klas, - nauczyciele, - pedagog,
II. Kształtowanie postaw prozdrowotnych ucznia	<u>A. Podejmowanie działań dających poczucie bezpieczeństwa</u>	1. Pomoc w adaptacji do nowych warunków.	- zajęcia integracyjne, - godziny wychowawcze, - dyżury nauczycieli, - opieka psychologiczno-pedagogiczna, - monitorowanie frekwencji, - telefon zaufania	- wychowawcy klas, - nauczyciele, - pedagog, - psycholog
		2. Tworzenie przyjaznej atmosfery w klasie, grupie.	- zajęcia przedmiotowe;	- wychowawcy klas, - nauczyciele, - pedagog, - psycholog
		3. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi zasadami BHP.		- wychowawcy klas, - nauczyciele
	<u>B. Dbanie o własne zdrowie</u>	1. Poznanie stanu zdrowia uczniów.	- analiza bilansów, kart uczniów, - spotkanie z pielęgniarką, lekarzem, z przedstawicielami instytucji PSSE, PPP	- pielęgniarka medycyny szkolnej, - lekarz, - pedagog, - wychowawcy klas
		2. Kontrola zdrowia uczniów, higieny		- pielęgniarka medycyny szkolnej,

		osobistej.		- lekarz, - pedagog
		3. Wyrabianie prawidłowych nawyków zdrowego stylu życia.	- zajęcia warsztatowe, - spotkania z przedstawicielami instytucji (PPP, PSSE),	- pielęgniarka medycyny szkolnej, - lekarz,
		4. Zasady zdrowego odżywiania się.	- zajęcia przedmiotowe, - zajęcia pozalekcyjne, - godziny wychowawcze,	- pedagog, - nauczyciele - wychowawcy klas
		5. Szerzenie wiedzy o chorobach cywilizacyjnych i nowotworowych oraz o ich profilaktyce.	- programy edukacyjno-profilaktyczne, - świetlica terapeutyczna, - wycieczki, konkursy, imprezy sportowe;	
		6. Zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pomocy przedmedycznej.		
		7. Rozwój aktywności fizycznej ucznia.	- zajęcia przedmiotowe (wychowanie fizyczne), - zajęcia pozalekcyjne, - imprezy sportowe, - wycieczki, - zajęcia warsztatowe;	- nauczyciele, - wychowawcy kla
	<u>C. Kształtowanie postaw ekologicznych</u>	1. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za przyrodę.	- zajęcia przedmiotowe, - zajęcia pozalekcyjne, - godziny wychowawcze, - imprezy, akcje, konkursy	- nauczyciele, - wychowawcy klas, pedagog
		2. Zrozumienie zależności istniejących w środowisku		- nauczyciele, - wychowawcy klas

		przyrodniczym.		
III. Przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym w szkole	<u>A. Kształowanie postawy troski o bezpieczeństwo własne i innych</u>	1. Kształowanie umiejętności tworzenia prawidłowych relacji interpersonalnych.	- zajęcia warsztatowe, - godziny wychowawcze, - zajęcia przedmiotowe, - zajęcia pozalekcyjne, - wycieczki, - zajęcia w świetlicy terapeutycznej, - imprezy sportowe	- nauczyciele, - wychowawcy klas, - pedagog, - psycholog
		2. Wdrażanie uczniów do przestrzegania norm kulturowych i wzorców zachowań opartych o szacunek dla siebie i empatię dla drugiego człowieka.	- godziny wychowawcze, - zajęcia przedmiotowe, - zajęcia pozalekcyjne, - wycieczki, - obcowanie z tekstami kultury (teatr, film, wystawy, koncerty), - spotkania z uznanymi autorytetami, - stosowanie wzo, - akcje charytatywne, - wolontariat, - działania antydyskryminacyjne	- nauczyciele, - wychowawcy klas, - pedagog, - psycholog
		3. Rozwijanie inteligencji emocjonalnej	- godziny wychowawcze, - szkolenia, - zajęcia pozalekcyjne, - zajęcia przedmiotowe, - spotkania z pedagogiem, psychologiem, - instytucje współdziałające, - biblioteka (zajęcia biblioteczne, biblioterapia), - programy profilaktyczne, - zajęcia rewalidacyjne,	- nauczyciele, - wychowawcy klas, - pedagog, - psycholog
	<u>B. Podnoszenie świadomości uczniów na temat uzależnień.</u>	1. Dostarczenie informacji na temat środków uzależniających i uzależnień (przyczyny, skutki, profilaktyka).	- godziny wychowawcze, - zajęcia przedmiotowe, - zajęcia pozalekcyjne, - programy edukacyjno-profilaktyczne, - spotkania z przedstawicielami instytucji wspierających działania profilaktyczne, - konkursy,	- nauczyciele, - wychowawcy klas, - pedagog, - psycholog, - pielęgniarka medycyny szkolnej,
	<u>C. Reagowanie na</u>	1. Obserwowanie	- dyżury nauczycieli,	- nauczyciele,

	<u>przejawy patologii wśród uczniów.</u>	zachowań uczniów na terenie szkoły i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia przedmiotowe, - zajęcia pozalekcyjne, - zajęcia biblioteczne, - zajęcia świetlicowe, - uroczystości szkolne i pozaszkolne, - wycieczki, - sytuacje pozaszkolne, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - pedagog, - psycholog
		2. Poznanie uczniów ze środowisk zagrożonych patologią.	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza wstępna, - wywiadówki, - rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami, - współpraca z gimnazjami, - współpraca z Wydziałem Rodzinnym Sądu Rejonowego, kuratorami, asystentami rodzin i innymi instytucjami wspierającymi profilaktykę. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - wychowawcy klas, - pedagog, - psycholog
		3. Reagowanie w sytuacjach kryzysowych.	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza przypadku, - stosowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych (patologicznych), - apele porządkowe, - opieka pedagogiczno-psychologiczna, - rozmowy indywidualne, - stosowanie wzo, - godziny wychowawcze, - współpraca z instytucjami wspierającymi działania profilaktyczne szkoły, 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - nauczyciele, - wychowawcy klas, - pedagog, - psycholog
IV. Doskonalenie współpracy z rodzicami	<u>A. Utrzymanie stałego kontaktu z rodzicami.</u>	1. Informowanie o postępach edukacyjnych i zachowaniu uczniów i dokumentowanie tych faktów (sprawozdania z wywiadówek i w informacjach o klasie przygotowywanych na zespół wychowawczy)	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie różnorodnych form kontaktów z rodzicami (wywiadówki, spotkania indywidualne, rozmowy telefoniczne, informacja listowna, listy gratulacyjne, podziękowania, wizyty domowe, wywiady środowiskowe, ankiety) - wykaz terminów kontaktów, - harmonogram konsultacji nauczycieli. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - nauczyciele, - pedagog - psycholog
		2. Uzyskiwanie		

		informacji od rodziców o dziecku i jego sytuacji rodzinnej.		- nauczyciele, - pedagog, - psycholog
		3. Pozyskiwanie i wykorzystywanie oczekiwań i opinii rodziców na temat pracy szkoły.	- analiza, ocena skuteczności i modyfikowanie podejmowanych w szkole działań wychowawczych.	- wychowawcy klas, - nauczyciele, - pedagog, - psycholog
		4. Budowanie szacunku i zaufania w relacjach nauczyciel – rodzic.		- wychowawcy klas, - nauczyciele, - pedagog, - psycholog, - rodzice
	<u>B. Udział w życiu szkoły.</u>	1. Współtworzenie dokumentów regulujących życie szkoły.	-zapoznanie rodziców i zaakceptowanie przez nich koncepcji pracy szkoły, programów wychowawczego i profilaktycznego.	- wychowawcy klas, - nauczyciele, - pedagog, - rodzice
		2. Zapoznanie rodziców ze statutem Zespołu Szkół Rolniczych, wzo i wynikami działań ewaluacyjnych.	- wywiadówki, - informacje zamieszczane na stronie internetowej szkoły,	- wychowawcy klas, - nauczyciele, - pedagog, - rodzice
		3. Włączanie rodziców w programowe i organizacyjne sprawy klasy	- integrowanie społeczności klasowej, - zatwierdzenie planu godzin wychowawczych (na 1. spotkaniu),	- wychowawcy klas, - nauczyciele, - pedagog, - rodzice
		4. Angażowanie rodziców w organizowanie imprez i uroczystości szkolnych.	- według kalendarza imprez.	- wychowawcy klas, - nauczyciele, - pedagog, - rodzice
	<u>C. Wspieranie działań wychowawczych.</u>	1. Pedagogizacja rodziców.	- szkolenia, warsztaty, prelekcje, - wywiadówki, - konsultacje, - konsultacje z pedagogiem,	- wychowawcy klas, - nauczyciele, - pedagog, - psycholog,

			- udostępnienie rodzicom księgozbioru, - kierowanie rodziców do placówek wspierających wychowanie dziecka,	- rodzice
		2. Współpraca z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci.	- motywowanie do udziału w zajęciach przedmiotowych, konkursach i olimpiadach - wskazywanie rodzicom możliwości kontaktu z instytucjami wspierającymi wychowanie dziecka, - zajęcia wyrównawcze i rozwijające uzdolnienia i zainteresowania uczniów , - zajęcia rewalidacyjne, - pozyskiwanie rodziców – fachowców do rozmów z uczniami, nauczycielami i innymi rodzicami.	- wychowawcy klas, - nauczyciele, - pedagog, - psycholog, - rodzice
V. Współpraca ze środowiskiem lokalnym	<u>A. Podejmowanie inicjatyw na rzecz wzajemnego rozwoju szkoły i środowiska lokalnego.</u>	1. Rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły i środowiska lokalnego	-oferta edukacyjna zgodna z potrzebami lokalnego rynku pracy	- wychowawcy klas, - nauczyciele, - dyrektor - pedagog, -Rada Rodziców
		2. Promowanie wartości edukacji w społeczności lokalnej	-Dni Otwarte Szkoły i Targi Kariery -organizacja praktyk zawodowych -wycieczki dydaktyczne	- wychowawcy klas, - nauczyciele, - kierownik szkolenia praktycznego, - dyrektor - Rada Rodziców
		3. Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.	-systematyczny kontakt z instytucjami w zakresie działań resocjalizacyjnych, prozdrowotnych, pomocy społecznej i socjalnej	- wychowawcy klas, - nauczyciele, - pedagog, - pielęgniarka medycyny szkolnej
	<u>B. Kształtowanie poczucia związku ze środowiskiem lokalnym</u>	1. Poznawanie regionu i jego kultury.	-godziny wychowawcze -zajęcia przedmiotowe -wycieczki -uroczystości lokalne i regionalne -spotkania z ludźmi z regionu -konkursy, akcje	- wychowawcy klas, - nauczyciele,
		2. Wdrażanie uczniów	-godziny wychowawcze	- wychowawcy klas,

		w życie kulturalne wspólnoty lokalnej, kultywowanie tradycji	-zajęcia przedmiotowe -wycieczki -uroczystości lokalne i regionalne -spotkania z ludźmi z regionu -konkursy, akcje	- nauczyciele,
VI. Doradztwo zawodowe (Szczegółowe zadania określone są w Wewnętrzny Systemie Doradztwa Zawodowego)	<u>A. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi zawodowej.</u>	1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania	-godziny wychowawcze -zajęcia grupowe (przygotowujące do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej) -indywidualne porady dla uczniów i rodziców	-szkolny doradca zawodowy -wychowawcy klas -nauczyciele
		2. Pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej	-wskazywanie dodatkowych źródeł informacji o rynku pracy -szkolenia dla rodziców i nauczycieli wychowawców w zakresie doradztwa zawodowego	- szkolny doradca zawodowy -wychowawcy klas -nauczyciele
		3. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych.	-współpraca z uczelniami wyższymi, Powiatowym i Rejonowym Urzędem Pracy, instytucjami wspierającymi system doradztwa, - bazy danych	- szkolny doradca zawodowy -wychowawcy klas -nauczyciele
	<u>B. Stwarzanie warunków niezbędnych w realizacji zainteresowań uczniów.</u>	1. Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych (wg Projektu współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego -Kapitał Ludzki)	-godziny wychowawcze -zajęcia pozalekcyjne -projekty unijne -koła zainteresowań	-wychowawcy klas -nauczyciele -koordynatorzy projektów unijnych -szkolny doradca zawodowy
		2. Współpraca z uczelniami, urzędami i instytucjami	-współpraca z uczelniami wyższymi, Powiatowym i Rejonowym Urzędem Pracy, instytucjami wspierającymi system doradztwa	-wychowawcy klas -nauczyciele -szkolny doradca

	wspierającymi system doradztwa.		zawodowy
--	---------------------------------	--	----------

V. Opis założonych osiągnięć ucznia.

Efekty działań wychowawczych przejawiają się w tym, że uczeń:

1. ma poczucie przynależności do klasy i szkoły jako jej ważnego ogniwa;
2. chce i wyraża potrzebę działania na forum klasy, szkoły, regionu;
3. dąży do rozwoju właściwych zainteresowań;
4. współtworzy i respektuje normy grupowe i społeczne;
5. doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działania grupy;
6. szanuje godność innych;
7. jest świadomy swoich praw;
8. dokonuje adekwatnej samooceny;
9. akceptuje siebie;
10. radzi sobie ze stresem, zmianami, sytuacjami trudnymi;
11. potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania;
12. potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować;
13. rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia;
14. preferuje zdrowy styl życia i podejmuje działania na rzecz ochrony zdrowia;
15. podejmuje działania ekologiczne w najbliższym otoczeniu i we własnym życiu;
16. odnajduje wartość, jaką stanowi wspólnota lokalna i jej kultura w życiu człowieka;
17. działa na rzecz ochrony regionalnego dziedzictwa kulturowego;
18. utożsamia się z własnym środowiskiem;
19. przejawia postawę tolerancyjną nastawioną na akceptację różnych kultur i je rozumie.

VI. Sposoby badania i oceniania programu wychowawczo - profilaktycznego oraz efektów jego realizacji (ewaluacja).

Program jest realizowany w okresie 4 lat w Technikum. W trakcie realizacji monitorowane będzie jego wdrażanie poprzez:

1. Analiza dokumentów szkolnych i klasowych (Dziennik Wychowawcy, dzienniki lekcyjne, Plan Pracy Pedagoga Szkolnego i sprawozdanie z jego realizacji, Plan Pracy Zespołu Wychowawczego, sprawozdania ze spotkań z rodzicami).
2. Dokonywanie zestawienia działań dydaktyczno-wychowawczych, imprez, organizowanych uroczystości, wycieczek, spotkań.

3. Obserwację uczniów przez nauczycieli, wychowawców, rodziców.
4. Analizę osiągnięć uczniów (wytworów uczniów).
5. Analizę planu działań prowadzonych w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego oraz sprawozdania z ich realizacji.
6. Rozmowy z wychowawcami, rodzicami, uczniami.

Ponadto przed końcem okresu realizacji Programu poddany on zostanie ewaluacji. W roku 2016/2017 należy zbadać uczniów klas technikalnych. Do ewaluacji zostaną wykorzystane różne narzędzia badawcze, tj. ankiety dla rodziców i uczniów, sondaż dla rodziców, nauczycieli, uczniów, kwestionariusze samooceny dla uczniów.

Zał. Nr 1 Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych – imprezy cykliczne, organizowane każdego roku (ustalane na każdy rok szkolny oddzielnie)

Przewidywany TERMIN	NAZWA IMPREZY	ODPOWIEDZIALNI
	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	
	Udział delegacji szkoły w obchodach rocznicy wybuchu II Wojny Światowej	
	Kiermasz używanego podręcznika	
	Udział delegacji szkoły w Dożynkach Gminnych w Tyrowie	
	Udział szkoły w pielgrzymce powiatowej do Lubajn	
	Światowy Dzień Monitoringu Wód	
	Akcja „Sprzątanie Świata”	
	Udział delegacji szkoły w Dożynkach Powiatowych w Dąbrównie	
	Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych	
	Dzień Komisji Edukacji Narodowej	
	Różowa wstążeczka	
	Konkurs plastyczny – prezentacja kierunków	

	Rocznica Odzyskania Niepodległości	
	Udział delegacji szkoły w obchodach Rocznicy Odzyskania Niepodległości	
	Stop „HCV”	
	Otrzęsiny klas pierwszych	
	Światowy Dzień Walki z AIDS	
	Mikołajki	
	Spotkania Wigilijne - jasełka - koncert kolęd	
	Studniówka	
	Profilaktyka „Wady Cewy moczowej”	
	Walentynki	
	Dzień Kobiet	
	Udział w Targach Edukacyjnych	
	Dzień Otwartej Szkoły	
	Dzień przedsiębiorczości	
	Rekolekcje wielkopostne	
	„Wybierz życie – pierwszy krok” profilaktyka raka szyjki macicy	
	Światowy Dzień Zdrowia	
	Światowy Dzień Ziemi	
	Tydzień Matematyczno- Przyrodniczy	
	Wiosenne Targi Ogrodnicze ODR Olsztyn	
	Dzień Angielski	
	Święto Książki	
	Ostatni dzwonek dla klas maturalnych	

	„Kleszcz mały czy duży nic dobrego nie wróży”	
	Święto Konstytucji 3-go Maja Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej	
	Dzień Europy	
	Światowy Dzień Bez Papierosa	
	Szkolny Dzień Sportu	
	Zakończenie roku szkolnego Klasy ZSZ	
	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	
	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	

Zał. Nr 2 Plany działań wychowawczych dla klas I, II, III, IV Technikum

Klasy I Technikum:

Obszar	Zadania do wykonania (cele szczegółowe programu)	Sposoby realizacji		Sprawozdanie Data realizacji	Uwagi
		Tematyka godzin wychowawczych	Inne formy		
I A	1. Wszechstronne poznanie ucznia (rodzina, warunki życia, opinie i orzeczenia PPP, osiągnięcia edukacyjne, zainteresowania).	1. Zapoznajemy się!	ankieta		
	2. Kształtowanie świata wartości i promowanie wartości edukacji (pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się, kształtowanie postawy uczenia się przez całe życie, techniki uczenia	1. Jak się uczyć? 2. Świat moich wartości – prawda. 3. Czym jest miłość, a czym miłość nie jest?			

	się).				
	3. Kształtowanie postawy świadomego, odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym.	1. Zapoznanie z wzo i dokumentami szkoły. 2. Wybór Samorządu Klasowego. 3. Moja szkoła. Zapoznanie z patronem i tradycją szkoły.	otrząsiny		
	4. Budowanie właściwego obrazu własnej osoby (odkrywanie uzdolnień, rozwijanie i budzenie zainteresowań i aktywności ucznia, kształtowanie umiejętności pokonywania trudności, umiejętności efektywnego spędzania czasu wolnego).	1. Nazywamy uczucia. 2. Nasze zainteresowania.			
	5. Dbanie o rozwój intelektualny.				
II A	1. Pomoc w adaptacji do nowych warunków.				
	2. Tworzenie przyjaznej atmosfery w klasie, grupie.				
	3. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi zasadami BHP.				
II B	1. Poznanie stanu zdrowia uczniów.				
	2. Kontrola zdrowia uczniów, higieny osobistej.				
	3. Wyrabianie prawidłowych nawyków zdrowego stylu życia.	1. Co to znaczy zdrowy styl życia?			
	4. Zasady zdrowego odżywiania się.	1. Bulimia i anoreksja – choroby duszy i ciała.			

	5. Szerzenie wiedzy o chorobach cywilizacyjnych i nowotworowych oraz o ich profilaktyce.	1. Wybierz życie – potrzeba profilaktyki (wady postawy)			
	6. Zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pomocy przedmedycznej.				
	7. Rozwój aktywności fizycznej ucznia.				
II C	1. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za przyrodę.				
	2. Zrozumienie zależności istniejących w środowisku przyrodniczym.				
III A	1. Kształtowanie umiejętności tworzenia prawidłowych relacji interpersonalnych.	1. Zasady dobrego wychowania (formy powitań, stój, zachowanie w szkole i poza nią). 2. Kogo i dlaczego należy szanować? 3. Nauczmy się współ-odczuwać.			
	2. Wdrażanie uczniów do przestrzegania norm kulturowych i wzorców zachowań opartych o szacunek dla siebie (asertywność) i empatię dla drugiego człowieka.				
	3. Rozwijanie inteligencji emocjonalnej	1. Czym jest inteligencja emocjonalna?			
III B	1. Dostarczenie informacji na temat środków uzależniających i uzależnień (przyczyny, skutki, profilaktyka).	1. Dziękuję, nie palę. 2. Alkohol kradnie wolność. 3. Biorąc nie jesteś sobą.			
III C	1. Obserwowanie zachowań uczniów na				

	terenie szkoły i poza nią.				
	2. Poznanie uczniów ze środowisk zagrożonych patologią.				
	3. Reagowanie w sytuacjach kryzysowych.				
IV A	1. Informowanie o postępach edukacyjnych i zachowaniu uczniów i dokumentowanie tych faktów (sprawozdania z wywiadówek i w informacjach o klasie przygotowywanych na zespół wychowawczy)				
	2. Uzyskiwanie informacji od rodziców o dziecku i jego sytuacji rodzinnej.				
	3. Pozyskiwanie i wykorzystywanie oczekiwań i opinii rodziców na temat pracy szkoły.				
	4. Budowanie szacunku i zaufania w relacjach nauczyciel – rodzic.				
IV B	1. Współtworzenie dokumentów regulujących życie szkoły.				
	2. Zapoznanie rodziców ze statutem Zespołu Szkół Rolniczych, wzo i wynikami działań ewaluacyjnych.				
	3. Włączanie rodziców w programowe i organizacyjne sprawy klasy				
	4. Angażowanie rodziców w organizowanie imprez i				

	uroczystości szkolnych.				
IV C	1. Pedagogizacja rodziców.				
	2. Współpraca z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci.				
V A	1. Rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły i środowiska lokalnego				
	2. Promowanie wartości edukacji w społeczności lokalnej				
	3. Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.				
V B	1. Poznawanie regionu i jego kultury.	1. Skąd jesteśmy? Prezentujemy miejsce, w którym mieszkamy. 2. Zasłużeni dla regionu.	Gra terenowa		
	2. Wdrażanie uczniów w życie kulturalne wspólnoty lokalnej, kultywowanie tradycji				
VI A	1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania	1. Moje marzenia o przyszłej pracy.			
	2. Pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej				
	3. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych.				
VI B	1. Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa	1. W szkole rozwijam swoje zainteresowania			

	w kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych (wg Projektu współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego - Kapitał Ludzki)	(szkolne koła zainteresowań).			
	2. Współpraca z uczelniami, urzędami i instytucjami wspierającymi system doradztwa.				

Klasy II Technikum:

Obszar	Zadania do wykonania (cele szczegółowe programu)	Sposoby realizacji		Sprawozdanie	Uwagi
		Tematyka godzin wychowawczych	Inne formy	Data realizacji	
I A	1. Wszechstronne poznanie ucznia (rodzina, warunki życia, opinie i orzeczenia PPP, osiągnięcia edukacyjne, zainteresowania).	1. Jak budować relacje w klasie?			
	2. Kształtowanie świata wartości i promowanie wartości edukacji (pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się, kształtowanie postawy uczenia się przez całe życie, techniki uczenia się).	1. Techniki zapamiętywania i koncentracji. 2. Jestem odpowiedzialna/y za... 3. „Prawdziwych przyjaciół poznaje się w biedzie”			
	3. Kształtowanie postawy świadomego, odpowiedzialnego	1. Zapoznanie z wzo i dokumentami szkoły. 2. Wybór Samorządu			

	uczestnictwa w życiu publicznym.	Klasowego. 3. Już jestem odpowiedzialny za kraj.			
	4. Budowanie właściwego obrazu własnej osoby (odkrywanie uzdolnień, rozwijanie i budzenie zainteresowań i aktywności ucznia, kształtowanie umiejętności pokonywania trudności, umiejętności efektywnego spędzania czasu wolnego).	1. Jak radzić sobie z kompleksami? 2. Moje słabe i mocne strony.			
	5. Dbanie o rozwój intelektualny.				
II A	1. Pomoc w adaptacji do nowych warunków.				
	2. Tworzenie przyjaznej atmosfery w klasie, grupie.				
	3. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi zasadami BHP.				
II B	1. Poznanie stanu zdrowia uczniów.				
	2. Kontrola zdrowia uczniów, higieny osobistej.				
	9. Wyrabianie prawidłowych nawyków zdrowego stylu życia.	1. Spędzamy czas aktywnie.			
	10. Zasady zdrowego odżywiania się.	1. Niebezpieczny kult ciała – sterydy.			
	11. Szerzenie wiedzy o chorobach cywilizacyjnych i nowotworowych oraz o ich profilaktyce.	1. Depresja to też choroba.			

	12. Zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pomocy przedmedycznej.				
	7. Rozwój aktywności fizycznej ucznia.				
II C	1. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za przyrodę.				
	2. Zrozumienie zależności istniejących w środowisku przyrodniczym.				
III A	1. Kształtowanie umiejętności tworzenia prawidłowych relacji interpersonalnych.	1. Jak słuchać, jak mówić? 2. czy umiem przedstawiać swoje racje? 3. Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów.			
	2. Wdrażanie uczniów do przestrzegania norm kulturowych i wzorców zachowań opartych o szacunek dla siebie (asertywność) i empatię dla drugiego człowieka.				
	3. Rozwijanie inteligencji emocjonalnej				
III B	1. Dostarczenie informacji na temat środków uzależniających i uzależnień (przyczyny, skutki, profilaktyka).	1. Uzależnienie od zażywania leków. 2. Prawdy i mity o marihuanie.			
III C	1. Obserwowanie zachowań uczniów na terenie szkoły i poza nią.				
	2. Poznanie uczniów ze środowisk zagrożonych patologią.				
	3. Reagowanie w sytuacjach kryzysowych.				

IV A	1. Informowanie o postępach edukacyjnych i zachowaniu uczniów i dokumentowanie tych faktów (sprawozdania z wywiadówek i w informacjach o klasie przygotowywanych na zespół wychowawczy)				
	2. Uzyskiwanie informacji od rodziców o dziecku i jego sytuacji rodzinnej.				
	3. Pozyskiwanie i wykorzystywanie oczekiwań i opinii rodziców na temat pracy szkoły.				
	4. Budowanie szacunku i zaufania w relacjach nauczyciel – rodzic.				
IV B	1. Współtworzenie dokumentów regulujących życie szkoły.				
	2. Zapoznanie rodziców ze statutem Zespołu Szkół Rolniczych, wzo i wynikami działań ewaluacyjnych.				
	3. Włączanie rodziców w programowe i organizacyjne sprawy klasy				
	4. Angażowanie rodziców w organizowanie imprez i uroczystości szkolnych.				
IV C	1. Pedagogizacja rodziców.				
	2. Współpraca z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci.				

V A	1. Rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły i środowiska lokalnego				
	2. Promowanie wartości edukacji w społeczności lokalnej				
	3. Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.				
V B	1. Poznawanie regionu i jego kultury.	1. Mazury Zachodnie – mój region.			
	2. Wdrażanie uczniów w życie kulturalne wspólnoty lokalnej, kultywowanie tradycji	2. Poznajemy tradycje mazurskie.			
VI A	1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania	1. Jak się uczyć i zdawać egzaminy? 2. Konieczność ciągłej nauki (szkolenia, zdobywanie nowych kwalifikacji, kursy).			
	2. Pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej				
	3. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych.				
VI B	1. Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych (wg Projektu współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego - Kapitał Ludzki)	1. Czy szkoła jest miejscem, w którym realizujesz swoje pasje?			
	2. Współpraca z				

	uczelniami, urzędami i instytucjami wspierającymi system doradztwa.				
--	---	--	--	--	--

Klasy III Technikum:

Obszar	Zadania do wykonania (cele szczegółowe programu)	Sposoby realizacji		Sprawozdanie	Uwagi
		Tematyka godzin wychowawczych	Inne formy	Data realizacji	
I A	1. Wszechstronne poznanie ucznia (rodzina, warunki życia, opinie i orzeczenia PPP, osiągnięcia edukacyjne, zainteresowania).	1. Zróbmy to razem!			
	2. Kształtowanie świata wartości i promowanie wartości edukacji (pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się, kształtowanie postawy uczenia się przez całe życie, techniki uczenia się).	1. Jak zarządzać czasem? 2. Jestem wolny do..., jestem wolny od... 3. Pomiędzy zaufaniem a brakiem ufności – nasze postawy wobec innych.			
	3. Kształtowanie postawy świadomego, odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym.	1. Zapoznanie z wzo i dokumentami szkoły. 2. Wybór Samorządu Klasowego. 3. Dlaczego warto głosować?			
	4. Budowanie właściwego obrazu własnej osoby (odkrywanie uzdolnień, rozwijanie i budzenie zainteresowań i aktywności ucznia, kształtowanie	1. Określamy swój temperament. 2. Jestem kobietą, jestem mężczyzną.			

	umiejętności pokonywania trudności, umiejętności efektywnego spędzania czasu wolnego).				
	5. Dbanie o rozwój intelektualny.				
II A	1. Pomoc w adaptacji do nowych warunków.				
	2. Tworzenie przyjaznej atmosfery w klasie, grupie.				
	3. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi zasadami BHP.				
II B	1. Poznanie stanu zdrowia uczniów.				
	2. Kontrola zdrowia uczniów, higieny osobistej.				
	15. Wyrabianie prawidłowych nawyków zdrowego stylu życia.	1. Pieniądze to nie wszystko – jak godzić pracę z odpoczynkiem?			
	16. Zasady zdrowego odżywiania się.	1. Fast foody. Za i przeciw.			
	17. Szerzenie wiedzy o chorobach cywilizacyjnych i nowotworowych oraz o ich profilaktyce.	1. Stres pod kontrolą. Przyczyny stresu i sposoby radzenia sobie z nim.			
	18. Zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pomocy przedmedycznej.				
	7. Rozwój aktywności fizycznej ucznia.				
II C	1. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za przyrodę.				

	2. Zrozumienie zależności istniejących w środowisku przyrodniczym.				
III A	1. Kształtowanie umiejętności tworzenia prawidłowych relacji interpersonalnych.	1. Wolontariat. 2. Tolerancja a akceptacja. 3. Z czego wynikają stereotypy w postrzeganiu nacji?			
	2. Wdrażanie uczniów do przestrzegania norm kulturowych i wzorców zachowań opartych o szacunek dla siebie (asertywność) i empatię dla drugiego człowieka.				
	3. Rozwijanie inteligencji emocjonalnej				
III B	1. Dostarczenie informacji na temat środków uzależniających i uzależnień (przyczyny, skutki, profilaktyka).	1. Dlaczego się uzależniamy? 2. Kiedy i gdzie szukać pomocy w obliczu uzależnienia?			
III C	1. Obserwowanie zachowań uczniów na terenie szkoły i poza nią.				
	2. Poznanie uczniów ze środowisk zagrożonych patologią.				
	3. Reagowanie w sytuacjach kryzysowych.				
IV A	1. Informowanie o postępach edukacyjnych i zachowaniu uczniów i dokumentowanie tych faktów (sprawozdania z wywiadówek i w informacjach o klasie przygotowywanych na zespół wychowawczy)				
	2. Uzyskiwanie informacji				

	od rodziców o dziecku i jego sytuacji rodzinnej.				
	3. Pozyskiwanie i wykorzystywanie oczekiwań i opinii rodziców na temat pracy szkoły.				
	4. Budowanie szacunku i zaufania w relacjach nauczyciel – rodzic.				
IV B	1. Współtworzenie dokumentów regulujących życie szkoły.				
	2. Zapoznanie rodziców ze statutem Zespołu Szkół Rolniczych, wzo i wynikami działań ewaluacyjnych.				
	3. Włączanie rodziców w programowe i organizacyjne sprawy klasy				
	4. Angażowanie rodziców w organizowanie imprez i uroczystości szkolnych.				
IV C	1. Pedagogizacja rodziców.				
	2. Współpraca z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci.				
V A	1. Rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły i środowiska lokalnego				
	2. Promowanie wartości edukacji w społeczności lokalnej				
	3. Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w				

	środowisku lokalnym.				
VB	1. Poznawanie regionu i jego kultury.	1. Życie kulturalne Ostródy i okolic. 2. Jestem odbiorcą i twórcą kultury swego regionu.			
	2. Wdrażanie uczniów w życie kulturalne wspólnoty lokalnej, kultywowanie tradycji				
VI A	1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania	1. Gdzie będę szukał pracy? 2. Dobry pracodawca, dobry pracownik. 3. Dlaczego nie warto pracować „na czarno”?			
	2. Pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej				
	3. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych.				
VI B	1. Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych (wg Projektu współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego - Kapitał Ludzki)				
	2. Współpraca z uczelniami, urzędami i instytucjami wspierającymi system				

	doradztwa.				
--	------------	--	--	--	--

Klasy IV Technikum:

Obszar	Zadania do wykonania (cele szczegółowe programu)	Sposoby realizacji		Sprawozdanie	Uwagi
		Tematyka godzin wychowawczych	Inne formy	Data realizacji	
I A	1. Wszechstronne poznanie ucznia (rodzina, warunki życia, opinie i orzeczenia PPP, osiągnięcia edukacyjne, zainteresowania).	1. Organizujemy studniówkę!			
	2. Kształtowanie świata wartości i promowanie wartości edukacji (pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się, kształtowanie postawy uczenia się przez całe życie, techniki uczenia się).	1. Własny plan przygotowania do matury. 2. Życie – największą wartością człowieka.			
	3. Kształtowanie postawy świadomego, odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym.	1. Zapoznanie z wzo i dokumentami szkoły. 2. Wybór Samorządu Klasowego. 3. Co to znaczy być obywatelem?			
	4. Budowanie właściwego obrazu własnej osoby (odkrywanie uzdolnień, rozwijanie i budzenie zainteresowań i aktywności ucznia, kształtowanie umiejętności pokonywania trudności, umiejętności efektywnego	1. Obraz własnej osoby. 2. Moje zainteresowania, pasje, umiejętności – moją szansą.			

	spędzania czasu wolnego).				
	5. Dbanie o rozwój intelektualny.				
II A	1. Pomoc w adaptacji do nowych warunków.				
	2. Tworzenie przyjaznej atmosfery w klasie, grupie.				
	3. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi zasadami BHP.				
II B	1. Poznanie stanu zdrowia uczniów.				
	2. Kontrola zdrowia uczniów, higieny osobistej.				
	21. Wyrabianie prawidłowych nawyków zdrowego stylu życia.	1. Czy grozi nam Matrix?			
	22. Zasady zdrowego odżywiania się.	1. Jem zdrowo.			
	23. Szerzenie wiedzy o chorobach cywilizacyjnych i nowotworowych oraz o ich profilaktyce.	1. Jak żyć z chorobą (własną, bliskich)?			
	24. Zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pomocy przedmedycznej.				
	7. Rozwój aktywności fizycznej ucznia.				
II C	1. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za przyrodę.				
	2. Zrozumienie zależności istniejących w środowisku przyrodniczym.				

III A	1. Kształtowanie umiejętności tworzenia prawidłowych relacji interpersonalnych.	1. Ja wobec rodziców, ja jako rodzic...			
	2. Wdrażanie uczniów do przestrzegania norm kulturowych i wzorców zachowań opartych o szacunek dla siebie (asertywność) i empatię dla drugiego człowieka.				
	3. Rozwijanie inteligencji emocjonalnej				
III B	1. Dostarczenie informacji na temat środków uzależniających i uzależnień (przyczyny, skutki, profilaktyka).	1. Rola rodziny w wyjściu z uzależnienia. 2. Każdy może uwolnić się od uzależnienia.			
III C	1. Obserwowanie zachowań uczniów na terenie szkoły i poza nią.				
	2. Poznanie uczniów ze środowisk zagrożonych patologią.				
	3. Reagowanie w sytuacjach kryzysowych.				
IV A	1. Informowanie o postępach edukacyjnych i zachowaniu uczniów i dokumentowanie tych faktów (sprawozdania z wywiadówek i w informacjach o klasie przygotowywanych na zespół wychowawczy)	1. Rynek pracy w Polsce i za granicą.			
	2. Uzyskiwanie informacji od rodziców o dziecku i jego sytuacji rodzinnej.				
	3. Pozyskiwanie i wykorzystywanie				

	oczekiwań i opinii rodziców na temat pracy szkoły.				
	4. Budowanie szacunku i zaufania w relacjach nauczyciel – rodzic.				
IV B	1. Współtworzenie dokumentów regulujących życie szkoły.				
	2. Zapoznanie rodziców ze statutem Zespołu Szkół Rolniczych, wzo i wynikami działań ewaluacyjnych.				
	3. Włączanie rodziców w programowe i organizacyjne sprawy klasy				
	4. Angażowanie rodziców w organizowanie imprez i uroczystości szkolnych.				
IV C	1. Pedagogizacja rodziców.				
	2. Współpraca z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci.				
V A	1. Rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły i środowiska lokalnego				
	2. Promowanie wartości edukacji w społeczności lokalnej				
	3. Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.				
V B	1. Poznawanie regionu i jego kultury.				

	2. Wdrażanie uczniów w życie kulturalne wspólnoty lokalnej, kultywowanie tradycji				
VI A	1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania				
	2. Pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej				
	3. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych.				
VI B	1. Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych (wg Projektu współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego - Kapitał Ludzki)				
	2. Współpraca z uczelniami, urzędami i instytucjami wspierającymi system doradztwa.				

Obowiązki wychowawcy klasy:

Dokumentacja nauczyciela wychowawcy:

1. arkusze ocen

a) wypełniane i rozliczane u wicedyrektora na koniec każdego roku szkolnego,

2. dziennik lekcyjny

- a) systematyczne prowadzenie e-dziennika
- b) sprawdzanie zgodności danych uczniów zawartych w dzienniku z danymi w sekretariacie,
- c) dbanie o systematyczne wpisy wszystkich nauczycieli uczących w klasie,
- d) wszelkie kontakty z rodzicami należy odnotować w dzienniku,
- e) odnotowanie informacji o zwolnieniu z zajęć wychowania fizycznego oraz o opiniach i orzeczeniach z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- g) frekwencję należy policzyć za dany miesiąc do 10. każdego następnego miesiąca i postępować zgodnie z WZO.

3. dodatkowa dokumentacja wychowawcy klasy:

- a) plan wycieczek i wyjść klasy z wychowawcą; dokumentacja składana na co najmniej 3 dni robocze przed wycieczką,
- b) wykaz uczniów z orzeczeniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, zalecenia poradni specjalistycznych z potwierdzeniem, że wychowawca zapoznał z zaleceniami innych uczących,
- c) informacje, opinie pedagoga szkolnego,
- d) notatki służbowe istotnych rozmów i ustaleń z rodzicami,
- e) informacje (notatki) o odwiedzinach w domu uczniów,
- f) korespondencja z rodzicami,
- g) listy powiadomień o przewidywanych ocenach niedostatecznych śródrocznych i rocznych wraz z podpisami i datami (na 14 dni przed końcem klasyfikacji),
- h) sprawozdania z wywiadówek,
- g) lista uczestniczących w nauce religii oraz ich oświadczenia (oświadczenia uczniów niepełnoletnich podpisywane są przez rodziców) – należy je przekazać wicedyrektorowi,
- i) lista uczniów, którzy nie biorą udziału w zajęciach wychowania do życia w rodz. oraz ich oświadczenia (deklaracje uczniów niepełnoletnich podpisywane są przez rodziców) – należy je przekazać wicedyrektorowi.

Szczegółowe obowiązki i zadania wychowawcy klasy:

1. administrowanie sprawami klasy:
 - obsługa e -dziennika,
 - prowadzenie arkuszy ocen,
 - wypisywanie świadectw,
 - wypisywanie informacji oraz uwag o zachowaniu i wynikach nauczania,
2. organizowanie pracy z klasą :
 - zorganizowanie Samorządu Klasowego,
 - inspirowanie Samorządu Klasowego i Szkolnego przez czuwanie nad realizacją podjętych przez uczniów zadań,

- opracowanie tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy,
 - pomoc w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych i społecznie użytecznych (zorganizowanie imprezy integracyjnej (wrzesień),
 - ustalanie z uczniami propozycji ocen ze sprawowania (wdrażanie do samooceny),
 - analizowanie postępów wdrażania do samooceny,
 - analizowanie postępów w nauce, organizowanie pomocy uczniom słabym i opieka nad uczniami uzdolnionymi,
 - informowanie uczniów o aktualnych sprawach Zespołu Szkół,
 - pomoc w organizowaniu wycieczek, zajęć rekreacyjnych i turystyki,
 - współpraca z Radą Klasową Rodziców,
 - **obowiązkowy udział wychowawcy** we wszystkich uroczystościach szkolnych bez względu na to, czy wychowawca ma lekcje w danym dniu,
 - zbieranie pieniędzy na wyjscia klasowe uczniów np. do teatru, kina, składki na Radę Rodziców,
3. opieka nad uczniami :
- rozpoznawanie potrzeb i możliwości fizycznych poszczególnych uczniów (prowadzenie obserwacji),
 - poznanie środowiska rodzinnego i rówieśniczego ucznia,
 - otoczenie szczególną opieką młodzieży niedostosowanej społecznie i zagrożonej demoralizacją,
 - pomoc uczniom w niepowodzeniach i kłopotach osobistych,
 - ułatwienie uczniom właściwego organizowania czasu wolnego oraz rozwijanie zainteresowań i uzdolnień,
 - troska o sieroty oraz uczniów z domów dziecka i rodzin zastępczych,
 - odbywanie zespołowych i indywidualnych spotkań z rodzicami w celu przekazania informacji o wynikach w nauce i zachowaniu dzieci.
4. zadania koordynacyjne i integracyjne :
- współpraca z nauczycielami poszczególnych przedmiotów i zajęć pozalekcyjnych oraz rodzicami w sprawach nauki i zachowań uczniów,
 - współpraca z opiekunami organizacji młodzieżowych, nauczycielami prowadzącymi zajęcia pozalekcyjne oraz wychowawcami internatu w zakresie organizacji czasu wolnego i właściwej opieki,

Załącznik 3 Zadania na rok 2016/2017 wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa oraz Planu Nadzoru pedagogicznego W-M Kuratora Oświaty.

Obszar:	Cele szczegółowe (zadania):	Proponowane sposoby realizacji celów i zadań:	Osoby odpowiedzialne:	Efekt
I. Upowszechnianie czytelnictwa, kompetencji rozwijanie czytelnictwa i kompetencji czytelnictwa	1. Zwiększyć poziom czytelnictwa uczniów szkoły	- godziny wychowawcze, - konkurs czytelniczy, - czytelniczy czwartek/ piątek	- wychowawcy klas, - nauczyciele biblioteki - poloniści i n-le biblioteki	Zwiększenie liczby wypożyczeń książek,

wśród dzieci i młodzieży		- zakup nowych książek - mobilna biblioteka	- wychowawcy i poloniści, n-le biblioteki	pozytywne nastawienie do ludzi,
	2. Pokazać wartość czytania	- czytamy razem	- wychowawcy i poloniści, n-le biblioteki, nauczyciele	
	3. Uczyć korzystania z zasobów bibliotecznych	- lekcje biblioteczne	- wychowawcy i poloniści, n-le biblioteki	
II. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach.	1. Korzystanie z programów informatycznych	- przygotowywanie filmów, prezentacji promujących kierunek kształcenia - przygotowanie pomocy dydaktycznych w formie prezentacji, filmów	- wszyscy nauczyciele	Umiejętność korzystania z różnych programów, z Internetu.
III. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.	1. Promocja wartości życia	- angażowanie uczniów w przedsięwzięcia społeczności lokalnej promujące życie: Orszak Trzech Króli, Dni Rodziny, Marsz dla Życia i Rodziny - spotkania z osobami niepełnosprawnymi, potrzebującymi ciągłej opieki - spektakle, filmy, wystawy podnoszące te kwestie.	- wszyscy nauczyciele	Uczniowie znają wartości i starają się postępować według nich, rozumiejąc, że tylko wartości są w stanie zaspokoić ludzkie potrzeby w pełni.
	2. Promocja wartości zdrowia	- udział w konkursach promujących zdrowie - akcje informacyjne w szkole - realizacja programów profilaktycznych: WCN, AIDS, Wybierz Życie	- wychowawcy - pedagog - pielęgniarka	
	3. Wychowanie patriotyczne	- przygotowywanie i udział w akademiach i uroczystościach szkolnych - asysta poczty sztandarowego	- wychowawcy i poloniści, n-le biblioteki - wszyscy nauczyciele	
IV. Podniesienie jakości kształcenia zawodowego szkołach ponadgimnazjalnych poprzez angażowanie pracodawców w proces dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.	1. Ćwiczyć KPS.	- uwzględnianie wśród różnych form pracy – pracy w grupie - udział w zajęciach pozalekcyjnych – mini przedsiębiorstwo, gazetka szkolna, zespół teatralny i innych, które wymagają współpracy	- n-le przedmiotów zawodowych - nauczyciele przedmiotów ogólnych	Uczniowie posiadają kompetencje personalno – społeczne.
V. Bezpieczeństwo w szkole.	1. Kontynuowanie	- spotkania z przedstawicielami Policji,	- wychowawcy klas	- zmniejszenie przypadków

	współpracy W-MKO z Wojewódzką Komendą Policji, Sanepidem i Strażą Pożarną w zakresie upowszechniania wiedzy nt. zapewniania bezpieczeństwa w szkołach i placówkach.	Sanepidu, PP-P, -programy profilaktyczne „Buduj bezpieczeństwo ze Strażą Miejską”, -udział w rozprawach sądowych, - wyjścia do aresztu śledczego,	- nauczyciele - pedagog szkolny -doradca zawodowy	agresji w szkole; - zwiększenie świadomości konsekwencji zachowań ryzykownych; - wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów i pracowników.
	2.Realizacja programów przeciwdziałających narkomanii.	-profilaktyka uzależnień – Program ARS” Jak dbać o miłość”	- wychowawcy klas - pedagog szkolny	
	3.Realizacja programów przeciwdziałających agresji i przemocy.	- udział w debacie na temat cyberprzemocy - spotkania z przedstaw	- wychowawcy klas - pedagog szkolny	